

Министерство образования Тверской области
/ (отдел образования администрации Жарковского муниципального округа)

Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Жарковский Дом детского творчества»

| | |
|--|--|
| <p>СОГЛАСОВАНО На педагогическом совете</p> <p>«<u>25</u>» <u>08</u> 20 <u>15</u> г.</p> | <p>УТВЕРЖДАЮ И.о. директора <u>Е.А. Аксёнова</u></p> <p>МОУДО Жарковский Дом детского творчества</p> <p>20 <u>15</u> г.</p>  |
|--|--|

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ШКОЛЫ АКТИВА
«АЗБУКА УСПЕХА»**

Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 9 - 17 лет
Нормативный срок освоения программы: 1 год
Объем часов по программе: 136 часов

Автор – составитель:
Копытова Л. П. ,
педагог
дополнительного
образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа школы актива «Азбука успеха» направлена на удовлетворение образовательных потребностей детей и социального заказа государства. Современный социальный заказ на образование обусловлен задачами разностороннего развития ребенка. Программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов: Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021); Распоряжения Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»; Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844; Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р); Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОС ООО). Данная программа дополнительного образования относится к программам социально-гуманитарной направленности. Уровень освоения содержания программы – ознакомительный.

Актуальность программы

Современное общество нуждается в новом поколении активистов, людей, обладающих стратегическим мышлением, неординарным видением ситуации, уверенностью в успехе. Поэтому особую актуальность и остроту приобрела задача подготовки лидеров,

стимулирование их организаторской деятельности. Инновационность заключается в практической направленности преподавания в сочетании с теоретическим, творческим поиском, научным и современным подходом, внедрении новых оригинальных методов и приемов обучения, специально подобранных методических материалов, технологий, методов и подходов образовательной деятельности, позволяющих стимулировать развитие лидерских качеств, процесс активной социализации обучающихся.

Данная программа может быть реализована в дистанционной форме с использованием электронных коммуникаций: чат-занятия — учебные занятия, осуществляемые с использованием различных мессенджеров, социальной сети ВКонтакте, сотовой связи, электронной почты. Оценивание результатов производится с помощью педагогического наблюдения, фотоотчётов, участия в конкурсах различных уровней.

Отличительные особенности программы

Программа школы актива «Азбука успеха» направлена на поддержку и сопровождение детей в рамках лидерского направления. Группы обучающихся формируются из школьников, которые изъявили желание обучаться, а также из числа активистов «Движения Первых». В результате обучения по данному курсу обучающиеся получают знания, которые помогут заниматься проектной деятельностью социально-гуманитарной направленности. Раздел программы «Организация и проведение мероприятий и акций» предусматривает участие и проведение мероприятий в рамках Всероссийских единых акций «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ», которые будут проходить в течение года. Предлагаемые обучающие занятия создадут благоприятные условия для социализации подростка, для формирования коллективизма. Курс занятий поможет ребенку-активисту более полно и объективно осознать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках общественно полезной деятельности. Навыки, полученные в результате прохождения данного курса, помогут обучающимся в самосовершенствовании через коллективную деятельность. Следовательно, программа способствует вовлечению потенциала инициативных подростков в развитие территории, решению конкретных социально - значимых задач. Логика подачи материала в программе курса основана на принципе “от теории – к практике”. Это связано с тем, что теоретические знания, полученные на лекционных занятиях, необходимо обязательно применить в практической деятельности для закрепления навыков организаторской деятельности, именно это умение – применить теорию к практике, станет критерием успешности прохождения данного курса.

Цель и задачи программы

Цель: развитие лидерских качеств у обучающихся в различных направлениях жизни и деятельности, создание благоприятных условий для саморазвития и самореализации детей

и подростков, воспитание социально- активной молодёжи путем включения в социально- значимые дела.

Задачи:

Обучающие:

1. Научить эффективным формам подготовки и проведения социально- значимых мероприятий.
2. Научить планировать, организовать и проводить коллективные творческие дела
3. Научить организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других.

Развивающие:

1. Развивать организаторские и лидерские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения.
2. Развить навыки эффективного взаимодействия в коллективе, навыки ведения дискуссии, публичного выступления.
3. Создать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения;
4. Развивать и поддерживать инициативу и творческий потенциал активистов.

Воспитательные:

1. Формировать основы социально ответственного поведения, активную жизненную позицию.
2. Формировать положительное эмоциональное восприятие благоприятного психологического климата в процессе межличностного общения и досуговой деятельности.
3. Воспитывать чувство коллективизма: навыков взаимопомощи, совместных действий в организации общественной деятельности внутри детского объединения, действующего на базе центра.

Характеристика обучающихся по программе

Программа предназначена для детей в возрасте от 9 до 17 лет. Каждая возрастная группа имеет свои особенности развития. 9 - 13 лет – период отрочества, важнейшие специфические черты которого проявляются в стремлении к общению со сверстниками, появлении в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость. У подростков этого возраста повышается способность к регуляции поведения. Разнообразнее и богаче становится содержание и формы их деятельности. Развивается способность анализировать, обобщать, делать простейшие умозаключения, улучшается произвольная память. Внутреннее торможение становится

более устойчивым, а работоспособность коры головного мозга повышается. Формируется производительность физиологических процессов, то есть умение управлять ими, ставить цели познавательной деятельности и контролировать их достижения. Этот период характеризуется становлением избирательности, целенаправленности восприятия, устойчивого произвольного внимания и логической памяти. В это время активно формируется абстрактное, теоретическое мышление, усиливаются индивидуальные различия, связанные с развитием самостоятельного мышления. Это период для становления нового уровня самосознания, который выражается в стремлении понять себя, свои возможности, своё сходство с другими детьми и свою неповторимость. Общение со сверстниками выделяется в качестве ведущей деятельности детей этого возрастного периода. 14 – 17 лет: ведущая деятельность – учебно-профессиональная. Характерные черты: формирование самосознания (представление о себе самом, самооценка своей внешности, умственных, моральных, волевых качеств; соотношение себя с идеалом, развитие способностей к самовоспитанию, самообразованию; возрастание волевой саморегуляции; усиление концентрации внимания, увеличение объема памяти, логизация учебного материала, сформированность абстрактно-логического мышления; развитие умений самостоятельно разбираться в сложных вопросах, принимать решения; формирование собственного мировоззрения как целостной системы взглядов, знаний, убеждений, своей жизненной философии; стремление к самоутверждению своей независимости, оригинальности; пренебрежение к опыту и совету старших; критиканство, проявление недоверия; проявление рационализма, практицизма; стремление к получению профессии – основной мотив познавательной деятельности; отсутствие подлинной самостоятельности, подверженность влиянию сверстников, повышенная внушаемость; недостаточное осознание последствий своих поступков.

Сроки реализации и режим занятий

Программа рассчитана на 1 год обучения, объем – 136 часов. Формы организации деятельности: групповая, очная.

Традиционные формы занятий:

- беседа;
- практическая работа:
 - семинар;
 - экскурсия;
 - учебная игра;
- тренинг;
- защита проекта.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 занятия (продолжительность одного занятия - 45 минут).

Наполняемость учебной группы: – 15-20 человек.

Особенности комплектования группы: группа разновозрастная.

Специального отбора не проводится, приём основывается на желании учащихся и согласия их родителей.

Планируемые результаты программы

Личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет учащийся по итогам освоения программы: **Образовательные(предметные):**

- знание основных направлений деятельности «Движения Первых»;
- базовые знания по имиджу лидера и типологии лидерства;
- знание форм работы в коллективе и основы формирования команды;
- навыки коллективно – творческой деятельности;
- умение написания и реализации проектов по направлениям деятельности «Движения Первых».

Личностные:

- умение грамотно и объективно оценивать и позиционировать себя в определённом социуме;
- устойчивую положительную мотивацию к занятиям по направлениям деятельности «Движения Первых»; положительные нравственные качества, выражающие позитивное отношение учащегося к социально полезной деятельности, окружающим людям и общению с ними;
- активную жизненную позицию и мотивацию к самореализации в общественно значимой деятельности;
- лидерские и организаторские способности в общественно полезной деятельности.

Метапредметные:

- способность самостоятельно принимать решение, анализировать и оценивать различные ситуации, делать выводы; навыки самостоятельного планирования, самоконтроля и взаимоконтроля, оценки результатов деятельности;
- навыки уверенного и рационального поведения в коллективе, коллективистские и организаторские способности.

Формы контроля

Предваряющий (входной) контроль с целью выявления базовых знаний, умений, уровня интереса, имеющегося опыта, проводится в форме беседы, тестирования. Текущий контроль проводится в форме устного

опроса, выполнения задания, теста, выполнения творческой работы, деловой (ролевой 10 игры). Итоговый контроль проводится после изучения модуля. Итоговыми мероприятиями являются: КТД, выставка достижений, защита социального проекта и слёт активистов Движения Первых, который обучающиеся подготовят для школьников на основе полученных ими на занятиях знаний. Формы подведения итогов реализации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения диагностики, самостоятельная творческая работа, выставка, праздник, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, фотоотчет, видеозапись, грамота, сертификат, диплом, благодарственное письмо, протокол конкурсов, проводимых в рамках мероприятия, отзывы обучающихся, педагогов и родителей, статистический учет и анализ участия обучающихся в мероприятиях и конкурсах различного уровня в течение учебного года и каникулярный период; публикация и фотоотчет на сайте МОУДО «Жарковский Дом детского творчества», в социальных сетях.

Учебный план, учебно-тематический план, календарный учебный график

| № п/п | Название модуля | Количество часов | | |
|------------------|------------------------------|-------------------------|-----------------|--------------|
| | | Теория | Практика | Всего |
| 1 | «Учись и познавай!» | 12 | 24 | 36 |
| 2 | «Служи отечеству!» | 15 | 21 | 36 |
| 3 | «Благо твори!» | 16 | 20 | 36 |
| 4 | «Расскажи о главном!» | 10 | 18 | 28 |
| Итого | | 53 | 83 | 136 |

МОДУЛЬ «Учись и познавай!»

Модуль педагогически целесообразен, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей учащихся, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия учащихся в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Цель: формирование и развитие лидерских качеств обучающихся через творческое самоопределение и освоение основных направлений деятельности Движения Первых «Учись и познавай!»

Задачи:

- формировать личность детского лидера, обладающего высокой культурой общения и влияния на людей;
- способствовать освоению организаторских качеств посредством игровой и проектной деятельности;
- воспитывать нравственные качества личности ребёнка,
- способствовать освоению учащимся основных социальных ролей, моральных и этических норм;
- изучение разных видов игровых программ;
- формирование навыка организации и проведения игротехнического процесса;
- развитие креативности, творческого воображения и фантазии;
- развитие речи, памяти, мышления, внимания, восприятия.

| № п/п | Тема | Количество часов | | | Форма контроля |
|----------|--|------------------|----------|-------|-----------------------------|
| | | Теория | Практика | Всего | |
| 1 | Вводное занятие. Российское движение детей и молодежи: цели и задачи создания первичных отделений «Движения первых» в образовательных организациях. | 1 | 1 | 2 | Беседа, тестирование |
| 2 | Презентация деятельности Движения Первых. Система работы и направления деятельности. | 1 | 1 | 2 | Беседа, тренинг |
| 3 | Права и обязанности членов Движения Первых, символика движения. | 1 | 1 | 2 | Беседа, игра |
| 4 | Организация актива в школе. | 1 | 1 | 2 | Создание плана деятельности |
| 5 | Лидерство в формировании успешной личности. | 1 | 1 | 2 | Творческая работа |
| 6 | Командообразование. Роли в команде. Распределение ролей. Лидер в команде. | 1 | 3 | 4 | Выполнение упражнений |
| 7 | Искусство ораторской речи. | 1 | 3 | 4 | Беседа, игра |

| | | | | | |
|--------------|---|----|----|----|-------------------------|
| 8 | Коллективно - творческое дело. Стадии КТД. Методика подготовки и проведения КТД. | 1 | 5 | 6 | Практическое задание |
| 9 | Содержание направления «Учись и познавай!» | 1 | 1 | 2 | Составление презентации |
| 10 | Сценарное искусство. Организация деловых и сюжетно-ролевых игр в школьном коллективе. | 1 | 3 | 4 | Организация игры |
| 11 | Разработка сценария мероприятия направления «Учись и познавай!». | 1 | 3 | 4 | Проведение мероприятия |
| 12 | Всероссийский проект «Школьная классика». | 1 | 1 | 2 | Проведение мероприятия |
| Итого | | 12 | 24 | 36 | |

Содержание модуля «Учись и познавай!»

Тема 1. Вводное занятие. Российское движение детей и молодежи: цели и задачи создания первичных отделений в образовательных организаций.

Теория. Организационные вопросы. Вводный инструктаж по правилам поведения и безопасной работы. Российское движение детей и молодежи: цели и задачи создания первичных отделений Движения Первых в образовательных организациях.

Практика. Упражнения: “Оригинальное знакомство”, “Представление”.

Тема 2. Презентация деятельности Движения Первых. Система работы и направления деятельности.

Теория. Четыре направления деятельности Движения Первых и особенности их работы.

Практика. Тренинги на сплочение.

Тема 3. Права и обязанности членов Движения Первых, символика движения.

Теория. Изучение нормативных документов Движения Первых, понятие ревизор, председатель, члены совета.

Практика. Игровое взаимодействие.

Тема 4. Организация актива в школе.

Теория. Особенности работы первичного отделения Движения Первых, необходимая документация. Роль куратора в деятельности актива.

Практика. Распределение ролей. Создание плана деятельности актива в школе.

Распределение основных мероприятий. **Тема 5. Лидерство в формировании успешной личности.**

Теория. Кто может стать лидером? Психологические качества лидера. Типы лидеров. Стили управления.

Практика. Упражнение “Предвыборная программа”. Рисование лидера. Творческая работа “Кто такие лидеры?” 15 **Тема 6. Командообразование. Роли в команде.**
Распределение ролей. Лидер в команде.

Теория. 9 типов ролей в команде. Форматор, реализатор, завершитель. Модели командных ролей по Белбину.

Практика. Упражнение «водопровод», тестирование по Белбину.

Тема 7. Искусство ораторской речи.

Теория. Неречевые компоненты публичного выступления. Начало выступления. Язык выступающего. Контроль эмоций. **Практика.** Упражнение “Необычное знакомство”, “Любишь ли ты своего соседа?”. Игра “Имитация”.

Тема 8. Коллективно-творческое дело. Стадии КТД. Методика подготовки и проведения КТД.

Теория. Изучение коллективно-творческой деятельности и её стадий.

Практика. Проработка основных шагов при организации мероприятия.

Тема 9. Содержание направления «Учись и познавай!».

Теория. Здоровьесбережение, профессиональная ориентация.

Практика. Составление модели «Я - творческая личность». Презентация модели.

Тема 10. Сценарное искусство. Организация деловых и сюжетноролевых игр в школьном коллективе.

Теория. Мероприятие: общие понятия. Виды мероприятия (игра, конкурс, КВН, диспут, викторина, концерт и т.п.). Сценарий. Набросок. Схема. Идея. Цель. Задачи.

Предварительный этап. Организационный этап. Ведущий. Репетиция. Роль. Реквизит. Раздаточный материал.

Практика. Написание сценария. Составление схемы мероприятия. Распределение ролей. Подбор стихов, текстов. Поиск фонограмм. Репетиция. Подбор реквизитов. Подбор раздаточного материала.

Тема 11. Разработка сценария мероприятия направления «Учись и познавай!».

Теория. Мероприятие (игра, конкурс, КВН, диспут, викторина, концерт и т.п.). Сценарий. Ведущий. Репетиция. Роль. **Практика.** Генеральная репетиция. Проведение инструктажа по ТБ. Проведение мероприятия по сценарию. Рефлексия мероприятия (круглый стол).

Тема 12. Всероссийский проект «Школьная классика».

Теория. Паперкрафт, дизайн, продюсирование, сценография, сценарное мастерство.

Практика. «День учителя», «Новый год», «День защитника Отечества»,

«Международный женский день».

МОДУЛЬ «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»

Педагогическая целесообразность модуля заключается в обеспечении формирования патриотического воспитания подрастающего поколения.

Цель: развитие у детей патриотизма и чувства долга перед своей Родиной на основе исторического воспитания.

Задачи:

- сформировать систему нормативно-правового обеспечения деятельности в области военно-патриотического воспитания;
- организовать профильные события, направленные на повышение интереса у обучающихся к изучению истории, организация военно- спортивных игр, соревнований, акций;
- организовать проведение образовательных программ, интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, Героями нашего государства и ветеранами;
- обеспечить координацию военно-патриотической деятельности с общественными объединениями и государственными организациями в рамках социального партнерства.

Учебный план модуля «Служи отечеству!»

| №п/п | Тема | Количество часов | | | Форма контроля |
|------|---|------------------|----------|-------|------------------------|
| | | Теория | Практика | Всего | |
| 1 | Содержание направления «Служи отечеству!» в Движении Первых. | 2 | 0 | 2 | Беседа |
| 2 | Знакомство с деятельностью организаций «Юная армия», «Юные инспектора дорожного движения», «Юные спасатели», «Юные казаки», «Юные пограничники», «Юные друзья полиции». | 2 | 0 | 2 | Беседа |
| 3 | История вооруженных сил России. Символы воинской чести. Государственная символика. | 2 | 0 | 2 | Беседа |
| 4 | Принципы оказания первой медицинской помощи в неотложных ситуациях. | 1 | 3 | 4 | Выполнение упражнений |
| 5 | Знакомство с Всероссийскими военно-спортивными играми «Зарничка», «Зарница», | 1 | 3 | 4 | Проведение мероприятия |

| | | | | | |
|--------------|---|-----------|-----------|-----------|------------------------|
| | «Орленок». | | | | |
| 6 | Музейная и краеведческая деятельность в рамках Движения Первых. | 1 | 3 | 4 | Отчет по экскурсии |
| 7 | Проекты «Я познаю Россию» и «Прогулки по стране». | 2 | 0 | 2 | Беседа |
| 8 | Разработка сценария мероприятия военно-патриотического направления. | 1 | 3 | 4 | Разработка сценария |
| 9 | Поисковая деятельность в России. | 1 | 1 | 2 | Квест |
| 10 | Исторический квест. | 1 | 3 | 4 | Практическое задание |
| 11 | Урок мужества «Обелиски не молчат...» | 0 | 2 | 2 | Проведение мероприятия |
| 12 | Всероссийский проект «Штаб актива» | 1 | 3 | 4 | Проведение мероприятия |
| Итого | | 15 | 21 | 36 | |

Содержание модуля «Служи отечеству!»

Тема 1. Содержание направления «Служи отечеству!» в Движении Первых.

Теория. Работа военно-патриотических клубов и вовлечение в неё детей. Организация профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций. Проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми и Героями России.

Тема 2. Знакомство с деятельностью организаций «Юная армия», «Юные инспектора дорожного движения», «Юные спасатели», «Юные казаки», «Юные пограничники», «Юные друзья полиции».

Теория. Основы деятельности организаций «Юная армия», «Юные инспектора дорожного движения», «Юные спасатели», «Юные казаки», «Юные пограничники», «Юные друзья полиции».

Тема 3. История вооруженных сил России. Символы воинской чести. Государственная символика.

Теория. Законы о государственной символике нашей страны. Герб, гимн, флаг. Воинские звания.

Тема 4. Принципы оказания первой медицинской помощи в неотложных ситуациях.

Теория. Четыре принципа оказания первой помощи при неотложных ситуациях.

Практика. Упражнение на оказание первой помощи.

Тема 5. Знакомство с Всероссийскими военно-спортивными играми «Зарничка», «Зарница», «Орленок».

Теория. Правила игр «Зарничка», «Зарница», «Орленок».

Практика. Игры «Зарничка», «Зарница», «Орленок».

Тема 6. Музейная и краеведческая деятельность в рамках Движения Первых.

Теория. Основы музейной деятельности. Понятие экспонат. Правила составления экскурсий.

Практика. Посещение музея.

Тема 7. Всероссийские проекты «Я познаю Россию» и «Прогулки по стране».

Теория. Знакомство с проектами, основные мероприятия проектов.

Тема 8. Разработка сценария мероприятия военно-патриотического направления.

Теория. Мероприятие: общие понятия. Виды мероприятия Сценарий. Набросок. Схема. Идея. Цель. Задачи. Предварительный этап. Организационный этап. Ведущий. Репетиция. Роль. Реквизит. Раздаточный материал.

Практика. Написание сценария. Составление схемы мероприятия. Распределение ролей. Подбор стихов, текстов. Поиск фонограмм. Репетиция. Подбор реквизитов. Подбор раздаточного материала.

Тема 9. Поисковая деятельность в России.

Теория. Полевые поисковые работы. Этические аспекты поисковой деятельности. Поисковая этика.

Практика. Поисковый квест на местности.

Тема 10. Исторический квест.

Теория. Правила создания исторического квеста. Особенности выбора тем. Реквизит и декорации.

Практика. Создание исторического квеста.

Тема 11. Урок мужества «Обелиски не молчат...».

Практика. Проведение урока мужества.

Тема 12. Всероссийский проект «Штаб актива».

Теория. Положение Всероссийского проекта «Штаб актива ВПН».

Практика. Участие в проекте «Штаб актива ВПН».

МОДУЛЬ «БЛАГО ТВОРИ!»

Формирует новое поколение молодых людей, способных активно участвовать в жизни своей страны и готовых к вовлечению к социально востребованной деятельности.

Важнейшим инструментом работы в этой сфере становится добровольчество и социальное

проектирование, как способ для любого учащегося быть востребованным в решении важнейших проблем современного общества.

Цель: формирование у учащихся активной гражданской позиции, стимулирования интереса молодого поколения к решению актуальных проблем в социальной сфере.

Задачи:

- сформировать знания о технологии социального проектирования;
- развить навыки индивидуальной и коллективной проектной работы в процессе подготовки сообщений, проектов по социально значимым вопросам и актуальным проблемам;
- приобретение учащимися знаний и навыков, необходимых для успешного участия в социально-значимых проектах, гражданских инициативах, форумах;
- закрепить умения анализировать, систематизировать, обобщать материал, полученный в процессе обучения.

Учебный план модуля «Благо твори!»

| №п/п | Тема | Количество часов | | | Форма контроля |
|------|---|------------------|----------|-------|------------------|
| | | Теория | Практика | Всего | |
| 1 | Содержание направления «Благо твори!». История и современность волонтерского движения. | 2 | 0 | 2 | Беседа |
| 2 | Права и обязанности волонтеров. Знакомство с основными правовыми актами и документами, регламентирующими волонтерскую деятельность. | 2 | 0 | 2 | Беседа |
| 3 | Методы создания своего волонтерского отряда. | 2 | 0 | 2 | Беседа |
| 4 | Конструирование социальных акций. Основы проведения социологического исследования. | 1 | 3 | 4 | Разработка акции |
| 5 | «Юные экологи» и Всероссийский проект «Узнай!» | 2 | 0 | 2 | Беседа |
| 6 | Понятие «социальный проект», его основные признаки. Индивидуальные и групповые Проекты. | 2 | 0 | 2 | Беседа |
| 7 | Проект нашей команды: выбор темы проекта, изучение проблемы и путей ее решения. | 1 | 3 | 4 | Презентация |

| | | | | | |
|--------------|---|-----------|-----------|-----------|----------------------|
| 8 | Возможности проекта при решении социально-значимых проблем. | 1 | 3 | 4 | Практическое задание |
| 9 | Написание и реализация проекта. | 0 | 6 | 6 | Реализация проекта |
| 10 | Всероссийский проект «РДДМ — территория самоуправления» | 2 | 0 | 2 | Беседа |
| 11 | Знакомство с Всероссийскими проектами «Академия гражданина»; «Дискуссионные клубы РДДМ»; «КоЛаб»; «Твой выбор», «Сезоны фенологии»; «Эко забота». | 1 | 5 | 6 | Участие в проектах |
| Итого | | 16 | 20 | 36 | |

Содержание модуля «Благо твори!»

Тема 1. Содержание направления «Благо твори!». История и современность волонтерского движения.

Теория. Добровольчество, изучение истории России, краеведение, создание и развитие школьных музеев, экология. Становление волонтерского движения.

Тема 2. Права и обязанности волонтеров. Знакомство с основными правовыми актами и документами, регламентирующими волонтерскую деятельность.

Теория. Права и обязанности волонтеров. Знакомство с основными правовыми актами и документами, регламентирующими волонтерскую деятельность.

Тема 3. Методы создания своего волонтерского отряда.

Теория. Создание условий для взаимодействия и обмена опытом. Поддержка организаций-членов Союза. Добровольческое движение «От сердца к сердцу».

Тема 4. Конструирование социальных акций. Основы проведения социологического исследования.

Теория. Цели акции, этапы подготовки и проведения акции, рекомендации к оформлению информационного материала, какими принципами нужно руководствоваться при проведении акции, а также что же помогает, а что мешает подросткам организовать акции. Локальность. Близость проблемы.

Практика. Разработка и проведение социальной акции.

Тема 5. «Юные экологи» и Всероссийский проект «Узнай!».

Теория. Положение Всероссийского проекта «Узнай!».

Тема 6. Понятие «социальный проект», его основные признаки. Индивидуальные и

групповые Проекты.

Теория. Структура проекта, его основные технологий социального проектирования элементы. Виды. Знакомство учащихся с методикой социального проектирования, основными понятиями, принципами и видами научно-исследовательской деятельности в социальной сфере, технологиями построения социальных проектов и рассмотрением его структурных элемент.

Тема 7. Проект нашей команды: выбор темы проекта, изучение 24 проблемы и путей ее решения.

Теория. 7 вопросов социального проектирования. Проблемы в социальной сфере. Получение новых знаний детьми, самостоятельного определения социально значимых проблем в современном обществе, поиск путей их решения, формулирования научных целей, задач, гипотез, освоение научного стиля изложения материала, построение исследовательской деятельности и ее анализ в рамках проекта.

Практика. Выбор проблемы. Изучение состояния местного сообщества, выбор социальной проблемы («мозговой штурм»), определение цели и задач социального проекта, составление плана работы, составление рабочего графика, определение обязанностей в команде, определение ресурсов и источники их получения, составление бюджета, разработка системы оценки проекта, обучение членов команды, формирование общественного мнения.

Тема 8. Возможности проекта при решении социально-значимых проблем.

Теория. Обзор реализованных социальных проектов в Тверской области. Практика. Обработка информации.

Тема 9. Написание и реализация проекта.

Практика. Написание и реализация проекта.

Тема 10. Всероссийский проект «РДДМ — территория самоуправления».

Теория. Положение всероссийского проекта «РДДМ — территория самоуправления»

Тема 11. Знакомство с Всероссийскими проектами «Академия гражданина»;

«Дискуссионные клубы РДДМ»; «КоЛаб»; «Твой выбор», «Сезоны фенологии»; «Эко забота».

Теория. Изучение положений проектов.

Практика. Участие в проектах.

МОДУЛЬ «Расскажи о главном!»

Модуль носит практико-ориентированный характер, так как приобретенные знания, умения и навыки могут быть применены детьми, как в повседневной жизни, так и в последующей профессиональной деятельности в онлайн и офлайн форматах. Большое

значение имеет постоянная практическая отработка умений и навыков учащихся.

Цель: Формирование системы начальных знаний, умений и навыков журналистской деятельности, развитие коммуникативной компетенции у учащихся, необходимых для самоопределения, самовыражения и самореализации. Задачи:

- познакомить учащихся с профессией журналиста, журналистской этикой, методами и формами поиска и обработки журналистского материала;
- сформировать основы теоретических знаний по журналистике, выработать навыки реализации полученных знаний на практике;
- развивать познавательный интерес к проблемам современной действительности, творческие и коммуникативные способности учащихся.

Учебный план модуля «Расскажи о главном!»

| №п/п | Тема | Количество часов | | | Форма контроля |
|--------------|---|------------------|-----------|-----------|----------------------|
| | | Теория | Практика | Всего | |
| 1 | Содержание информационно - медийного направления | 1 | 1 | 2 | Беседа, тестирование |
| 2 | Основы журналистской деятельности. Этика журналиста. | 1 | 3 | 4 | Написание статьи |
| 3 | Пресс -центр. Основные понятия и жанры журналистики. | 1 | 2 | 3 | Эскиз газеты |
| 4 | Оформление газеты. Содержание и форма газеты. Задачи оформления газеты. | 1 | 3 | 4 | Выпуск газеты |
| 5 | Виртуальное пространство ученического самоуправления и актива. | 1 | 3 | 4 | Мастер- класс |
| 6 | Правила создания и ведения групп и аккаунтов в социальных сетях. | 1 | 2 | 3 | Создание аккаунтов |
| 7 | SMM – продвижение себя и своей деятельности. | 2 | 1 | 3 | Составление диаграмм |
| 8 | Мультимедийная журналистика. | 1 | 2 | 3 | Создание чат-бота |
| 9 | Цифровая культура и безопасность. | 1 | 1 | 2 | Съёмка видеоконтента |
| Итого | | 10 | 18 | 28 | |

Содержание модуля «Расскажи о главном!»

Тема 1. Содержание направления «Расскажи о главном!».

Теория. Большая детская редакция, создание школьных газет, радио и телевидение,

работа с социальными сетями, подготовка информационного контента, дискуссионные площадки.

Практика. Организация работы пресс-центра.

Тема 2. Основы журналистской деятельности. Этика журналиста.

Теория. Журналистика как профессия; нравственно-этический кодекс журналиста; современные журналисты.

Практика. Написание статьи о журналистах.

Тема 3. Пресс - центр. Основные понятия и жанры журналистики.

Теория. Формирование современной жанров журналистики; сходство и различие жанровых систем различных типов СМИ. Организация работы школьного пресс-центра.

Практика: Эскиз газеты – вёрстка. Организация экспресс-интервью.

Тема 4. Оформление газеты. Содержание и форма газеты. Задачи оформления газеты.

Теория. Выпуск газеты. Обработка собранного материала, компоновка, распечатка. Эскиз газеты – вёрстка.

Практика. Разработка эскиза газеты.

Тема 5. Виртуальное пространство ученического самоуправления и актива.

Теория. Виды социальных сетей, источники, Фидбек, продвижение в группах, пост и блог.

Практика. Проведение открытого онлайн мастер – класса в социальных сетях на тему последних актуальных фишек оформления постов.

Тема 6. Правила создания и ведения групп и аккаунтов в социальных 28 сетях.

Теория. Основные правила создания и ведения групп и аккаунтов в социальных сетях.

Практика. Создание и модерирование группы, разработка блога.

Тема 7. SMM – продвижение себя и своей деятельности.

Теория. Основные цели, каналы продвижения, выбор площадки, стратегии.

Практика. Написание smm - контент плана.

Тема 8. Мультимедийная журналистика.

Теория. Цифровая среда; мультиплатформенность имультиканальность; публика, «включенная» в сеть; мультимедийная журналистика, журналистика иммерсивная, дата-журналистика, журналистика дополненной и виртуальной реальности.

Практика. Создание иммерсивного чат-бота

Тема 9. Цифровая культура и безопасность.

Теория. Информационная безопасность подростков. Безопасный контент.

Практика: съёмка видео-контента о безопасности в социальных сетях

Календарный учебный график

| № п/п | Месяц, неделя, число | Форма занятия | Кол-во часов | Раздел, тема занятия | Форма контроля |
|-----------------------------------|----------------------|-----------------------------|--------------|--|----------------------------------|
| МОДУЛЬ «Учись и познавай!» | | | | | |
| 1 | | Беседа | 2 | Вводное занятие. Российское движение детей и молодежи: цели и задачи создания первичных отделений «Движения первых» в образовательных организациях. | Тестирование |
| 2 | | Беседа, тренинг | 2 | Презентация деятельности Движения Первых. Система работы и направления деятельности. | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 3 | | Беседа, игра | 2 | Права и обязанности членов Движения Первых, символика движения. | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 4 | | Создание плана деятельности | 2 | Организация актива в школе. | Педагогическое наблюдение |
| 5 | | Творческая работа | 2 | Лидерство в формировании успешной личности. | Педагогическое наблюдение |
| 6 | | Выполнение упражнений | 4 | Командообразование. Роли в команде. Распределение ролей. Лидер в команде. | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 7 | | Беседа, игра | 4 | Искусство ораторской речи. | Педагогическое наблюдение |
| 8 | | Практическое задание | 6 | Коллективно - творческое дело. Стадии КТД. Методика подготовки и проведения КТД. | Педагогическое наблюдение |
| 9 | | Составление презентации | 2 | Содержание направления «Учись и познавай!» | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 10 | | Организация игры | 4 | Сценарное искусство. Организация деловых и сюжетно-ролевых игр в школьном коллективе. | Педагогическое наблюдение |
| 11 | | Проведение мероприятия | 4 | Разработка сценария мероприятия направления «Учись и познавай!». | Творческая работа |
| 12 | | Проведение мероприятия | 2 | Всероссийский проект «Школьная классика». | Участие в конкурсе |
| МОДУЛЬ «Служи Отечеству!» | | | | | |
| 13 | | Беседа | 2 | Содержание направления «Служи Отечеству!» в Движении Первых. | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 14 | | Беседа | 2 | Знакомство с деятельностью организаций «Юная армия», «Юные инспектора дорожного движения», «Юные | Педагогическое наблюдение, опрос |

| | | | | | |
|----|--|------------------------|---|---|----------------------------------|
| | | | | спасатели», «Юные казаки», «Юные пограничники», «Юные друзья полиции». | |
| 15 | | Беседа | 2 | История вооруженных сил России. Символы воинской чести. Государственная символика. | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 16 | | Выполнение упражнений | 4 | Принципы оказания первой медицинской помощи в неотложных ситуациях. | Тестирование |
| 17 | | Проведение мероприятия | 4 | Знакомство с Всероссийскими военно-спортивными играми «Зарничка», «Зарница», «Орленок». | Участие в мероприятии |
| 18 | | Отчёт по экскурсии | 4 | Музейная и краеведческая деятельность в рамках Движения Первых. | Участие в мероприятии |
| 19 | | Беседа | 2 | Проекты «Я познаю Россию» и «Прогулки по стране». | Участие в создании проектов |
| 20 | | Разработка сценария | 4 | Разработка сценария мероприятия военно-патриотического направления. | Участие в мероприятии |
| 21 | | Квест | 2 | Поисковая деятельность в России. | Педагогическое наблюдение |
| 22 | | Практическое задание | 4 | Исторический квест. | Участие в квесте |
| 23 | | Проведение мероприятия | 2 | Урок мужества «Обелиски не молчат...» | Участие в мероприятии |
| 24 | | Участие в мероприятии | 4 | Всероссийский проект «Штаб актива» | Педагогическое наблюдение, опрос |

МОДУЛЬ «Благо твори!»

| | | | | | |
|----|--|------------------|---|---|----------------------------------|
| 25 | | Беседа | 2 | Содержание направления «Благо твори!». История и современность волонтерского движения. | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 26 | | Беседа | 2 | Права и обязанности волонтеров. Знакомство с основными правовыми актами и документами, регламентирующими волонтерскую деятельность. | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 27 | | Беседа | 2 | Методы создания своего волонтерского отряда. | Участие в волонтерском движении |
| 28 | | Разработка акции | 4 | Конструирование социальных акций. Основы проведения социологического исследования. | Участие в акциях |
| 29 | | Беседа | 2 | «Юные экологи» и Всероссийский проект «Узнай!» | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 30 | | Беседа | 2 | Понятие «социальный проект», его основные признаки. Индивидуальные и групповые Проекты. | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 31 | | Презентация | 4 | Проект нашей команды: выбор темы проекта, изучение проблемы и путей ее | Педагогическое наблюдение, |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|----------------------|---|---|----------------------------------|
| | | | | решения. | опрос |
| 32 | | Практическое задание | 4 | Возможности проекта при решении социально-значимых проблем. | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 33 | | Реализация проекта | 6 | Написание и реализация проекта. | Участие в проекте |
| 34 | | Беседа | 2 | Всероссийский проект «РДДМ — территория самоуправления» | Участие в проекте |
| 35 | | Участие в проектах | 6 | Знакомство с Всероссийскими проектами «Академия гражданина»; «Дискуссионные клубы РДДМ»; «КоЛаб»; «Твой выбор», «Сезоны фенологии»; «Эко забота». | Педагогическое наблюдение, опрос |
| МОДУЛЬ «Расскажи о главном!» | | | | | |
| 36 | | Беседа, тестирование | 2 | Содержание информационно -медийного направления | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 37 | | Написание статьи | 4 | Основы журналистской деятельности. Этика журналиста. | Участие в практике |
| 38 | | Эскиз газеты | 3 | Пресс -центр. Основные понятия и жанры журналистики. | Участие в практике |
| 39 | | Выпуск газеты | 4 | Оформление газеты. Содержание и форма газеты. Задачи оформления газеты. | Педагогическое наблюдение, опрос |
| 40 | | Мастер-класс | 4 | Виртуальное пространство ученического самоуправления и актива. | Участие в практике |
| 41 | | Создание аккаунтов | 3 | Правила создания и ведения групп и аккаунтов в социальных сетях. | Участие в практике |
| 42 | | Составление диаграмм | 3 | SMM – продвижение себя и своей деятельности. | Участие в практике |
| 43 | | Создание чат-бота | 3 | Мультимедийная журналистика. | Участие в практике |
| 44 | | Съёмка видеоконтента | 2 | Цифровая культура и безопасность. | Участие в практике |

Ресурсное обеспечение программы

Материально- техническое обеспечение: кабинет, оборудованный в соответствии с требованиями СанПиН, актовый зал, сцена. Оборудование и материалы: мультимедийное оборудование, звуковая аппаратура, видеотека, фонотека, сценические костюмы.

Методическое обеспечение: реализация программы предполагает использование следующих методов: словесные (беседа, объяснение), наглядные (наблюдение,

видеометод, метод художественного анализа), практические (упражнение, демонстрация), игра.

Метод проектов.

Формы организации учебных занятий – групповые.

Интерактивные формы обучения (тренинг, ролевая игра, мозговой штурм, и др.)

позволяют осуществлять взаимодействие «учащийся – педагог», «учащийся – учащийся», способствуют решению актуальной проблемы педагогической практики - построению гармоничной системы взаимодействия и взаимоотношений подростка с людьми, с миром и самим собой.

Программой предусмотрены теоретические и практические занятия. Значительное место в практических занятиях отводится выполнению творческих заданий и упражнениям: на развитие творческих, импровизационных, коммуникативных, организаторских способностей.

Формы аттестации

| Время проведения | Виды контроля | Формы контроля |
|---|--|-------------------|
| В течение всего учебного года | Текущий контроль. Цели: Определение степени усвоения обучающимися учебного материала и готовности к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление отстающих обучающихся и опережающих обучение. | Творческая работа |
| Конец года (по прохождении всего материала) | Итоговая аттестация Цель: определение уровня сформированности ЗУН. | Творческая работа |

Результаты контроля вносятся в мониторинговую карту.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- аналитическая справка педагога;
- портфолио объединения;
- видеозаписи мероприятий;
- фотоматериалы;
- сертификаты, грамоты, дипломы;
- методическая разработка;
- перечень готовых работ.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- мониторинговая карта;

- открытое занятие;
- демонстрация моделей;
- фестиваль;
- презентация.

Оценочные материалы

| Оцениваемые параметры | Степень выраженности оцениваемого качества | Количество баллов | Методы диагностики |
|---|--|-------------------|-------------------------------|
| Предметные результаты | | | |
| Теоретические знания по разделам учебно - тематического плана программы | Овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой | 1 | Наблюдение, творческая работа |
| | Объем усвоенных знаний составляет более ½ | 2 | |
| | Освоил весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период | 3 | |
| Практические умения и навыки, предусмотренные программой | Овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков | 1 | Наблюдение, творческая работа |
| | Объем усвоенных умений и навыков работа составляет более ½ | 2 | |
| | Овладел умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период | 3 | |
| Метапредметные результаты | | | |
| Умение понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом | Овладел менее чем ½ объема задач, предусмотренных программой | 1 | Наблюдение, беседа |
| | Объем усвоенных задач составляет более ½ | 2 | |
| | Демонстрирует полное понимание предусмотренных программой задач за конкретный период | 3 | |
| Умение планировать свои действия при выполнении творческого задания | Овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой | 1 | Наблюдение, беседа |

| | | | |
|---|--|---|--------------------|
| | Демонстрирует неполное освоение планируемых действий, но более ½ | 2 | |
| | Освоил план действий в заданных условиях | 3 | |
| Умение осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности | Владеет, но не применяет в деятельности | 1 | Наблюдение, беседа |
| | Демонстрирует неполное освоение заданных параметров, но более ½ | 2 | |
| | Освоил план действий в заданных условиях | 3 | |
| Личностные результаты | | | |
| Сформированность активности и способности к самоорганизации | Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая | 1 | Наблюдение, беседа |
| | Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов | 2 | |
| | Активен, инициативен, проявляет стойкий познавательный интерес, добивается выдающихся результатов, организует деятельность других | 3 | |
| Сформированность коммуникативных навыков | Поддерживает контакты избирательно | 1 | Наблюдение, беседа |
| | Вступает в контакты, поддерживает общение, не конфликтует, дружелюбен со всеми. Справляется с поручениями и выполняет их охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других. | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|--------------------|
| | <p>Легко вступает в контакты и разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен.</p> <p>Выполняет задания охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других.</p> <p>Всегда соблюдает дисциплину и правила поведения, требует того же от других.</p> | 3 | |
| Сформированность способности к самостоятельному творческому поиску | <p>Может работать в группе при постоянной поддержке и контроле.</p> <p>Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы</p> | 1 | Наблюдение, беседа |
| | <p>Может разработать свой творческий проект с помощью педагога.</p> <p>Способен на творческие решения, но в основном использует традиционные способы</p> | 2 | |
| | <p>Высокий творческий потенциал.</p> <p>Самостоятельно выполняет работы.</p> <p>Является разработчиком творческих проектов.</p> <p>Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий</p> | 3 | |

Воспитательная работа

Цель: создание условий для развития творческих способностей детей и молодежи, популяризацию научных знаний, формирование культуры здоровья, оказание поддержки одаренным детям и талантливой молодежи, способствующих их профессиональному и личностному становлению.

Задачи:

1. Способствовать развитию коммуникативных умений и навыков учащихся.
2. Формировать навыки выполнения коллективных творческих проектов.

3. Стимулировать мотивацию обучающихся к получению знаний, помогать формировать творческую личность обучающегося.

Формы и методы воспитательной работы:

- тематические и профилактические беседы;
- слеты;
- проекты;
- развлекательные программы;
- -квест-игры;
- форумы и фестивали;
- мастер-классы;
- акции;
- дни единых действий и др.

Планируемые результаты:

Формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи:

- ценностное отношение к творчеству;
- понимание необходимости творческого мышления для развития личности и общества;
- творческий характер мышления, творческий потенциал личности; -
- позитивный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности.

Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, семье;
- знание истории своего народа, края, современных достижений соотечественников;
- уважительное отношение к представителям всех национальностей;
- социальная активность, участие в деятельности общественных организаций и социально-значимых проектах;

- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля; - понимание необходимости самодисциплины;
- умение устанавливать со сверстниками дружеские отношения, основанные на нравственных нормах;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье, осознание значения семьи в жизни человека.

Формирование культуры здорового, безопасного образа жизни и экологического воспитания:

- ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью и здоровью окружающих людей;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья и нарушению безопасности;
- соблюдение установленных правил личной гигиены, техники безопасности, безопасности на дороге.
- Первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.
- Первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности.

Календарный план воспитательной работы:

В данном разделе представлен план мероприятий, организуемых для обучающихся и их родителей за рамками учебного плана для организации досуга, формирования ценностных ориентиров, профилактической работы, участия в конкурсной деятельности. Сроки проведения мероприятий и условия участия в них конкретизируются непосредственно в течение учебного года.

| № п/п | Название мероприятия | Форма проведения | Сроки проведения |
|-------|--|------------------|------------------|
| 1 | Марафон «Первых». | Марафон | Сентябрь |
| 2 | Профилактическая беседа «Безопасный путь домой». | Беседа | |

| | | | |
|----|--|---------------------------|-----------------------------|
| 3 | Мероприятия, посвященные Дню учителя «Учителю с любовью». | Мастер - класс | Октябрь |
| 4 | Мероприятия, посвященные Дню бабушек и дедушек. | Мастер - класс | |
| 5 | Мероприятия, посвященные Дню отца. | Мастер - класс | |
| 6 | Акции, посвященные Дню народного единства и согласия. | Акции | Ноябрь |
| 7 | Мероприятия, посвященные Дню матери. | Мастер - класс | |
| 8 | Беседы по правилам поведения в зимний период и профилактике травматизма. | Беседа | Декабрь |
| 9 | Новогодние утренники. | Развлекательные программы | |
| 10 | Фестиваль талантов «Классный фестиваль». | Конкурс | |
| 11 | Каникулы вместе с Первыми. | Развлекательные программы | Январь |
| 12 | Рождественские праздники. | Концертная программа | |
| 13 | Мастер – класс «Защитникам Родины», изготовление праздничного сувенира. | Мастер – класс | Февраль |
| 14 | Праздничные мероприятия для мам, бабушек «Для милых дам». | Развлекательные программы | Март |
| 15 | Профилактическая акция, приуроченная к Всемирному Дню здоровья. | Акция | Апрель |
| 16 | Акция «Бессмертный полк». | Акция | Май |
| 17 | Всероссийская акция, посвященная Дню детских общественных организаций. | Акция | |
| 18 | Организация проведения «Классных встреч». | Встречи | На протяжении учебного года |
| 19 | Проведение деловых/ролевых игр. | Игры | На протяжении учебного года |

Список литературы

1. Бим-Бад, Б.М. Психология и педагогика: Просто о сложном: Популярные очерки и этюды / Б.М. Бим-Бад. - М.: МПСУ, МОДЭК, 2018. - 144 с.
2. Факторович, Алла Аркадьевна. Педагогические технологии : Учебное пособие для СПО / А. А. Факторович . – 2. изд., испр. и доп . – Москва : Юрайт, 2020 . – 128 с
3. Данилюк, Александр Ярославович. Цифровое общее образование / А. Я. Данилюк, А. А. Факторович, 2019
4. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство. Москва: Юрайт, 2018 5.
- Бурмистрова Е. В. Методика и технология работы педагога. Организация досуговой деятельности // Учебное пособие. – 2020
6. А. В. Каменец, И.А. Урмина, Г. В. Заярская. Основы культурнодосуговой деятельности . –М.-2020. - С. 185.
7. . Головкина, С. Х. Доброе слово. Воспитание речевой культуры юношества / С.Х.

Головкина, Т.Г. Овсянникова. - М.: Педагогическая литература, 2020.

8. Кузьмичев, И. Литература и нравственное воспитание личности. Пособие для учителей / И. Кузьмичев. - М.: Просвещение, 2019. - 176 с.

9. Прохорова, О. Г. Управление воспитательной деятельностью в образовательном учреждении / О.Г. Прохорова. - М.: Каро, 2019. - 160 с.

10. Сергеева, В. П. Проектно-организаторская компетентность учителя в воспитательной деятельности. Учебно-методическое пособие / В.П. Сергеева. - М.: Учитель, 2019. – 907

11. Устюгова, И.А. Работа с подростками девиантного поведения. 5- 11 классы.

Поведенческие программы, социально-психологические тренинги / И.А. Устюгова. - М.: Учитель, 2018. - 236 с.